



Informes breves de investigación / No.2

Guatemala, agosto de 2011

El futuro laboral para los egresados de magisterio en Guatemala

Por: Julio Roberto Estrada

Guatemala como muchos países en desarrollo, mantiene una economía inestable y una crisis social crónica. Por tanto las decisiones de inversión deben tener un fundamento realista que permita obtener los beneficios esperados; pues de poco le sirve al país realizar inversiones improductivas.

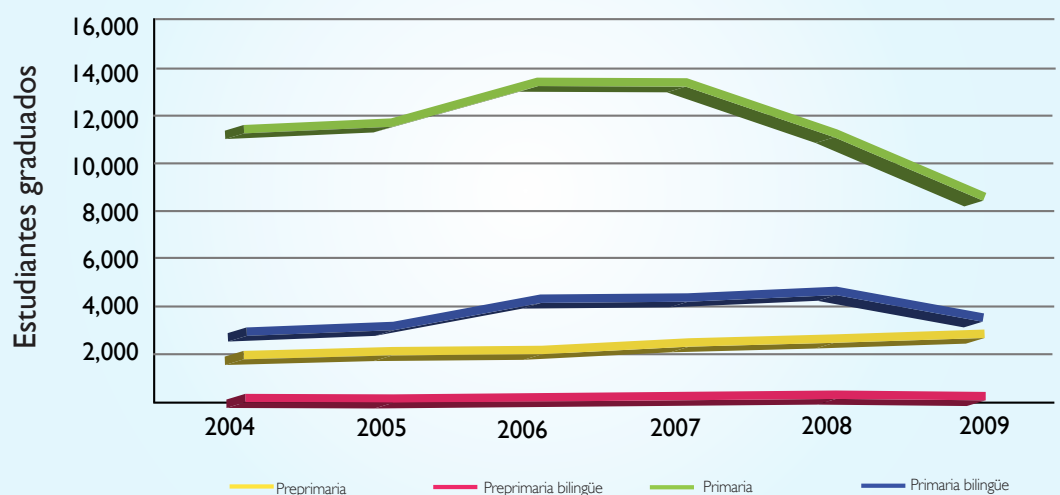
En este sentido, la escogencia de “carrera de diversificado” debe ser visualizada como una decisión de inversión. Mucho del futuro de los jóvenes que cursan el ciclo diversificado, depende de las oportunidades que su título les provea si deciden ingresar al mercado de trabajo. En el país, la limitada oferta de formación en el nivel diversificado, ha implicado que muchos jóvenes decidan estudiar magisterio, porque es la única opción que encuentran cercana, o, incluso porque suponen que el título les permitirá encontrar un empleo mientras completan sus estudios de nivel superior y migran hacia otro sector.

Hasta 2009, existían cuatrocientas setenta entidades de formación docente. El sector privado representaba el 68.3% de estas; el sector por cooperativa el 10.0%, el sector oficial el 19.6%, las 10 entidades municipales representan el 2.1%, esto evidencia claramente, que “la formación docente ha

dejado de ser una preocupación esencial del Estado y ha pasado a conformar una preocupación del sector privado, por lo que es evidente que el tema carece de una política pública de largo plazo” y continúa tratándose como un tema circunstancial (URL, 2004).

Guatemala entre 2004 y 2009 realizó inversiones elevadas en la formación de docentes de preprimaria y primaria. Una parte de las inversiones fueron hechas directamente por el Estado a través del Ministerio de Educación con la operación y funcionamiento de las Escuelas Normales, otras, por los padres y madres de familia al contratar servicios educativos en el sector privado, cooperativo o municipal.

Graduados de magisterio: Pre-primaria y Primaria 2004 - 2009



Comparación docentes graduados y contratados 2004 - 2009

Año	Preprimaria		Primaria	
	Graduados	Contratados	Graduados	Contratados
2004	2,283	1,000	14,794	3,882
2005	2,200	681	15,050	1,839
2006	2,271	758	17,594	2,167
2007	2,386	712	17,267	2,576
2008	2,526	1,680	15,261	4,562
2009	2,592	3,973	11,259	10,222
TOTALES	14,258	8,804	91,225	25,248



Fuente: Elaborado en base a datos de MINEDUC -Julio 2011-

En conjunto, en el período referido el país invirtió aproximadamente mil ochocientos cuarenta y un millones de quetzales¹, para formar 105,483² docentes de preprimaria y primaria.

En el mismo período, el sector educación³ contrató 34,052 docentes, de los cuales 8,804 fueron para laborar en preprimaria y 25,248 para primaria, lo que implica que 71,431 jóvenes docentes no encontraron empleo en el sector, es decir, el país realizó una inversión improductiva de Q1,191,178,273, equivalente al 64.7% del total invertido.

Para los padres y madres de familia, los jóvenes que están completando la educación media ciclo básico, y los propios tomadores de decisiones en la política pública, debe ser preocupante conocer que, a pesar de la sobreoferta existente, en los actuales momentos, más de 68,000 jóvenes están cursando las diversas ramas de magisterio, que en el caso deban ingresar al sector laboral, tendrán limitadas posibilidades de encontrar un empleo como docente especialmente en primaria.

Las decisiones de inversión no solo deben enfocarse en el nivel en el cual graduarán a los futuros docentes en Guatemala⁴, sino muy especialmente en equilibrar la oferta y la demanda, estableciendo las especialidades y el número de docentes que el país requiere para atender a su población intercultural y multilingüe. ■

Bibliografía

- MINEDUC, Guatemala. Bases de datos en la Plataforma del sector social integrada, PISI.
- MINEDUC-DIPLAN, Guatemala. Base de datos de estudiantes de magisterio 2000 – 2010. Abril 2011.
- Universidad Rafael Landívar, Departamento de Educación, Facultad de Humanidades, Guatemala 2004. Censo de Escuelas Normales en Guatemala 2004.
- USAID, Guatemala, 2006. Proyecto Diálogo para la Inversión Social. Tasas de Rentabilidad de la Educación en Guatemala, 2ª edición.
- USAID, Guatemala, 2009. Proyecto Reforma Educativa en el Aula. Borrador: Diagnóstico de la Formación Inicial Docente en Guatemala.
- USAID, Guatemala, 2010. Proyecto Reforma Educativa en el Aula. Formación Docente en Guatemala.

¹El costo de formación de un docente, se estimó en base a la sumatoria de la inversión anual por estudiante realizada por el MINEDUC en los años "n, n-1, n-2", en donde "n" es el año de graduación; este valor fue utilizado para todos los graduados.

²Incluye graduados de magisterio de los sectores: privado, público, cooperativo y municipal.

³El sector educación incluye entidades públicas, privadas, cooperativas y municipales.

⁴Desde julio de 2009 se instaló una mesa de discusión sobre la Formación Inicial Docente, que se ha concentrado fundamentalmente en discutir si el país debe o no elevar a pos-secundaria la formación pre-servicio.

USAID/Reforma Educativa en el Aula
Plaza Corporativa Reforma, Avenida La Reforma 6-64, zona 9
Torre II, Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
Tel.: (502) 2390-6700
website: www.reaula.org
Correo electrónico: reaula@juarezassociates.com