



REPORTE DE EVALUACIÓN

¿Cuál es el desempeño en lectura de niños y niñas de primero, segundo y tercer grado?

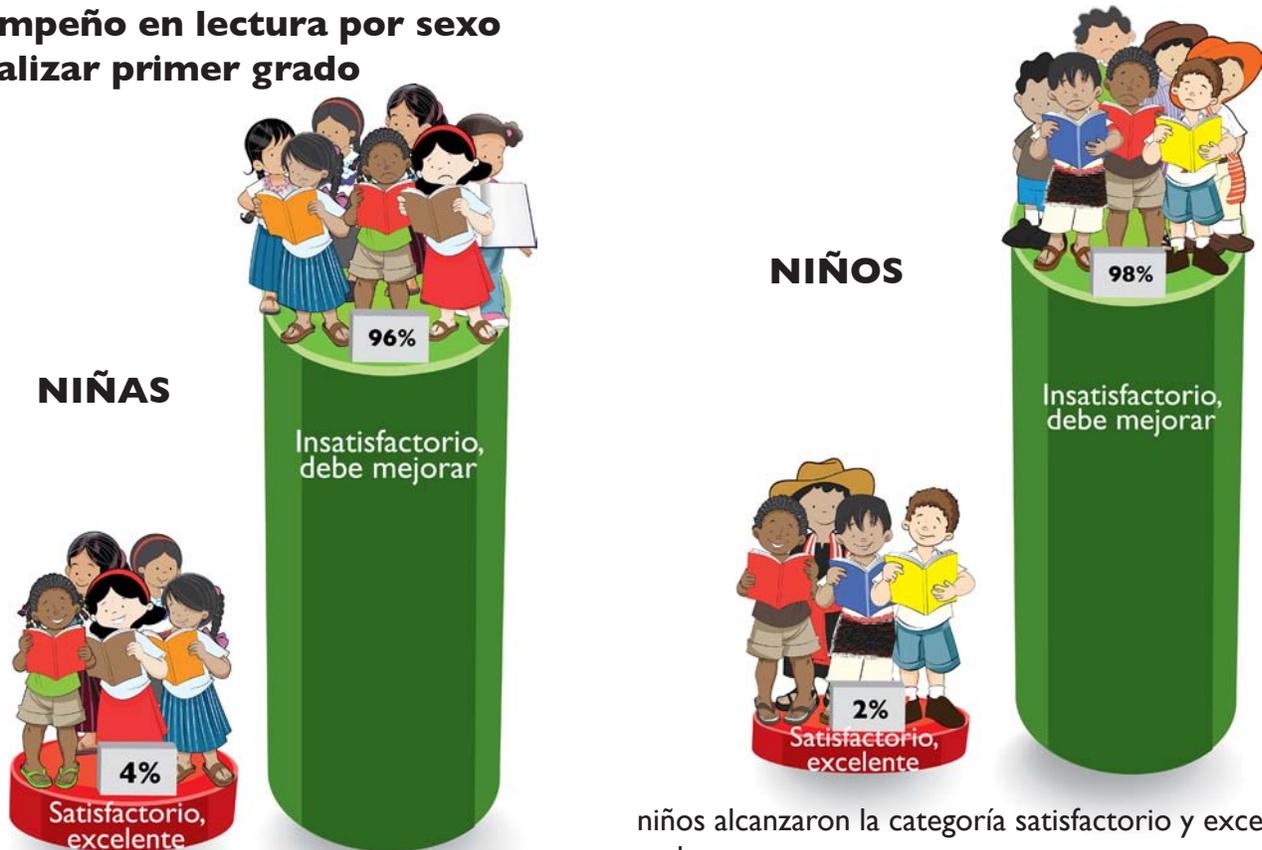
Enero de 2012

Con el objetivo de conocer el desempeño de niños y niñas al final del año 2011, el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) y el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula evaluaron una muestra de estudiantes de primero a tercer grado en lectura y matemática. Los niños y niñas evaluados provienen de una muestra

de escuelas, seleccionadas al azar, de los departamentos de Jalapa y Quiché. En este reporte se presentan resultados obtenidos por niños y niñas en lectura, usando los siguientes criterios: Satisfactorio y excelente; insatisfactorio y debe mejorar. Dichos resultados se exponen haciendo comparaciones entre niños y niñas, y entre indígenas y ladinos.

Gráfico 1

Desempeño en lectura por sexo al finalizar primer grado



niños alcanzaron la categoría satisfactorio y excelente en lectura.

Según los dibujos, al terminar primer grado, de cada 100 niños y niñas únicamente cuatro niñas y dos

Gráfico 2

Desempeño en lectura entre indígenas y ladinos al finalizar primer grado

INDÍGENAS



LADINOS



Podemos observar que de cada 100 niños y niñas indígenas, solo 1 alcanza el nivel satisfactorio y excelente. Para el caso de los niños y niñas ladinos,

solo 6 de cada 100, se encuentran en el nivel de satisfactorio y excelente.

Gráfico 3

Desempeño en lectura por sexo al finalizar segundo grado

NIÑAS



NIÑOS



Según los dibujos, notamos que de cada 100 niñas de segundo grado, 18 alcanzan el nivel satisfactorio y

excelente. Para el caso de los niños, 16 de cada 100 presentan un nivel de satisfactorio y excelente.

Gráfico 4

Desempeño en lectura entre indígenas y ladinos al finalizar segundo grado

INDÍGENAS



LADINOS



Notamos según los dibujos, que de cada 100 niños y niñas indígenas de segundo grado, 11 se encuentran en

el nivel satisfactorio y excelente. De los niños y niñas ladinos, 23 de cada 100 se ubican con un desempeño satisfactorio y excelente.

Gráfico 5

Desempeño en lectura por sexo al finalizar tercer grado

NIÑAS



NIÑOS



De cada 100 niñas al finalizar tercer grado, en lectura solo 10 alcanzan el nivel satisfactorio y excelente. Por su parte, solo 9 niños de 100 obtienen resultados en

lectura que los ubican en la categoría de satisfactorio y excelente.

Gráfico 6

Desempeño en lectura entre indígenas y ladinos al finalizar tercer grado

INDÍGENAS



LADINOS



Según los dibujos en tercer grado de cada 100 niños y niñas indígenas, cuatro alcanzan el criterio satisfactorio y excelente.

En el caso de los niños y niñas ladinos, 15 de cada 100 se encuentran con un desempeño satisfactorio-excelente.

¿Cómo podemos ayudar?

Al observar los resultados de lectura de niños y niñas de los tres grados surgen varias interrogantes, y la más inmediata es: ¿Cómo podemos ayudar para que más niños y niñas mejoren su desempeño en lectura? La comunidad educativa local puede ayudar de varias maneras, como por ejemplo: apoyo en casa y en la escuela.

En **casa**, los padres y madres pueden involucrarse en el aprendizaje de la lectura de sus hijos e hijas con estas sugerencias: 1) Repase con su hija o hijo las lecciones de lectura haciéndolo agradable. 2) Si Ud. como padre o madre de familia no puede leer, cuénteles cuentos a sus hijos e hijas. Como recordará, muchos de los cuentos de la comunidad se han transmitido a través de la tradición oral. 3) Puede mejorar la práctica de la lectura pidiéndole a su hijo e hija que todos los días le lea un trozo de lectura de algún libro que tenga disponible en la casa. 4) En su comunidad, a través de las escuelas para padres y madres, el proyecto USAID/ Reforma Educativa en el Aula proporciona algunos materiales que apoyan el desarrollo de la lectura, los cuales puede solicitar.

En la **escuela**, usted puede involucrarse para velar que existan las siguientes condiciones, también conocidas como **oportunidades de aprendizaje**:

- Docentes bien preparados, impartiendo sus clases con base en el Currículo Nacional Base del grado.

- 180 días de clase al año para que los niños y niñas aprendan bien.
- Un libro de texto por materia para usar en el aula y una bolsa escolar.
- Que los estudiantes inviertan en el aula, 4.5 horas diarias para aprender por sí mismos.
- Aulas bien iluminadas, que brinden protección ante el clima, escritorios adecuados y suficiente espacio para moverse por entre los mismos.
- Agua para beber y limpiar, y escuelas con: electricidad, teléfono y sanitarios funcionales.
- Refacción diaria.
- Un docente por cada 25 estudiantes y suficientes aulas.
- Evaluaciones que midan el avance en el aprendizaje y que se den a conocer los resultados de dichas evaluaciones.

USAID/Reforma Educativa en el Aula

Plaza Corporativa Reforma
Avenida La Reforma 6-64, zona 9
Torre II, Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
Tel.: (502) 2390-6700
website: www.reaula.org
Correo electrónico:
reaula@juarezassociates.com