



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

REPORTE DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO / No. 2

Guatemala, julio de 2010

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LECTURA APLICADAS A ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA

Por: Ventura Salanic

Introducción

El Ministerio de Educación de Guatemala por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) y USAID/Reforma Educativa en el Aula, evaluaron una muestra de estudiantes de primero a tercero primaria en lectura y matemática; esta evaluación se llevó a cabo en marzo y abril de 2010. Los resultados obtenidos muestran la tendencia de estudiantes al inicio del año escolar y responde a la pregunta ¿Cómo llegan los niños y niñas al grado que están iniciando?

Los resultados del estudio de línea base realizado en: Jocotán, San Pedro Pinula, Joyabaj y San Pedro Jocopilas, pretende dar información a autoridades educativas nacionales y locales como las Direcciones Departamentales, Direcciones Escolares, Municipales y líderes, sobre las áreas prioritarias de mejoramiento de la educación del municipio.

En primer grado se evaluó lectoescritura emergente mediante la aplicación de la prueba LEE¹. Esta evalúa las habilidades de lectura que los niños poseen previo al aprendizaje formal de la lectura en primero primaria y Adquisición Matemática Inicial -PAMI-. En segundo y tercero se utilizaron las pruebas nacionales de lectura (en español) y matemática; los estudiantes de segundo grado respondieron a las evaluaciones nacionales de primer grado porque recién terminaron primer grado y están iniciando actividades académicas para el grado en que se matricularon. En tercer grado se aplicaron las pruebas nacionales de lectura y matemática. Además, cada estudiante completó una boleta de datos que permitió obtener información sobre factores asociados y Oportunidades de Aprendizaje -ODA-.

Este informe entrega a maestras y maestros, directores y directoras, autoridades educativas y líderes municipales los resultados de la aplicación de las pruebas de lectura, en cumplimiento al compromiso adquirido durante el trabajo de campo realizado; estos resultados se vinculan, además, a factores asociados y oportunidades de aprendizaje. Los resultados de la aplicación de las pruebas de matemática se publicarán próximamente; los de LEE se exponen en el informe *Los fundamentos de la lectura y escritura ¿Qué habilidades tienen los niños (as) al ingresar a primero primaria?*

SEGUNDO PRIMARIA




La prueba de lectura aplicada

La prueba de lectura fue respondida por una muestra conformada por 1681 estudiantes, de los cuales el 48.8% son niñas y 51.2%, niños; la edad promedio del grupo es de 9.68 años.

Los contenidos evaluados en la prueba de lectura corresponden al estándar 4 de Comunicación y Lenguaje LI y a la competencia 4 de la misma área curricular en el Currículo Nacional Base -CNB- de primero primaria.

El estándar 4 enfatiza en *la lectura en voz alta, la fluidez y precisión de textos adecuados a su nivel haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido, etc.* Según la competencia 4, el estudiante utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.³

A continuación se enumeran los contenidos del CNB correspondientes a esta competencia y que son evaluados en la prueba de lectura.

-  • 4.2.1 Asociación entre objetos del entorno y la o las palabras que los nombran (Imagen palabra).
-  • 4.1.3 Asociación de ilustraciones con textos cortos que las describen (Palabra imagen, imagen frase).
-  • 4.1.5 Sucesión cronológica o temporal de eventos en una historia: ordenamiento de gráficas o ilustra-

ciones (Orden y secuencia, orden alfabético).

- 4.3.2 Identificación de los detalles importantes en un texto: personajes principales y secundarios, hechos y objetos, entre otros (Personaje principal).
- 4.3.3 Comparación y contraste entre personajes y entre lugares (Similitudes y diferencias).
- 4.3.5 Identificación de la idea principal de un texto corto (Idea principal).
- 4.4.1 Identificación del problema y de las posibles soluciones en los textos que lee (Predicción).

La evaluación consta de 24 preguntas y fue calificada sobre 100 puntos; con base en el punteo obtenido, se considera que no alcanza el criterio quien obtuvo 59 puntos o menos y sí **alcanza el criterio** quien cuenta con 60 puntos o más.



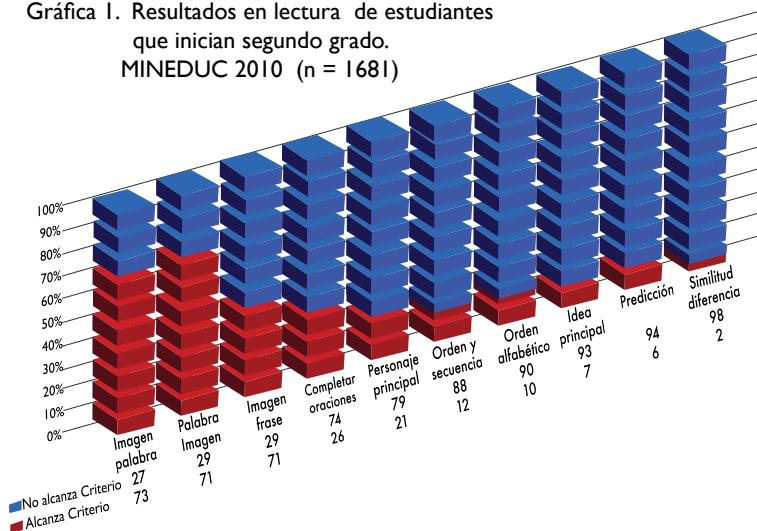
Resultados de la prueba de lectura

Al utilizar el promedio como una medida de calificación del grupo de estudiantes de segundo grado, el valor obtenido es de 36.30 puntos y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre niños y niñas ($v=0.906$)⁴.

Al utilizar 60 puntos como logro del criterio, los datos muestran una tendencia que va de mayor a menor, por ejemplo: alrededor del 70% de niños y niñas que inician segundo grado cuentan con habilidad para leer imágenes y palabras o asocian palabras con imágenes; sin embargo, solo el 40% puede leer una frase corta de tres palabras. Este porcentaje disminuye aún más cuando se pide que los alumnos muestren destrezas de lectura más complejas como identificar

al personaje o idea principal, el orden y secuencia de los eventos en un texto u ordenar alfabéticamente las palabras presentadas. Estos resultados se expresan en la gráfica 1.

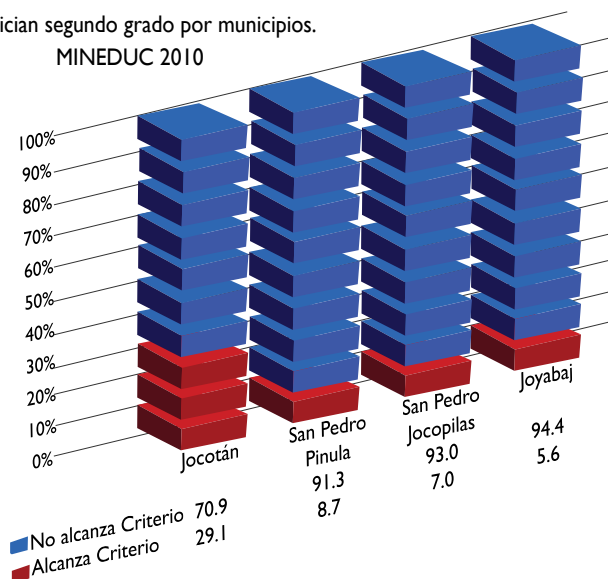
Gráfica 1. Resultados en lectura de estudiantes que inician segundo grado. MINEDUC 2010 (n = 1681)



¿Cuál es el significado de la información? La mayoría de niños y niñas que inician segundo grado asocian imágenes y palabras, pero necesitan desarrollar mejores estrategias para leer con fluidez y entender frases de tres o más palabras.

La gráfica 2 presenta información por municipios y muestra una tendencia descendente de los resultados; alrededor del 30% de estudiantes que inician segundo grado en Jocotán alcanzan el criterio, mientras que menos del 10% alcanzan el criterio en los demás municipios evaluados.

Gráfica 2. Resultado de estudiantes en lectura que inician segundo grado por municipios. MINEDUC 2010



TERCERO PRIMARIA

Resultados de la prueba de lectura aplicada

La prueba de lectura fue respondida por una muestra

conformada por 1450 estudiantes, de los cuales el 49.8% son niñas y 50.2%, niños; la edad promedio del grupo es de 10.47 años.

Los contenidos evaluados en la prueba de lectura corresponden al estándar 4 de Comunicación y Lenguaje LI y a la competencia 4 de la misma área curricular en el Currículo Nacional Base -CNB- de tercero primaria. El estándar 4 textualmente dice: *Lee textos narrativos, descriptivos y recreativos sobre los cuales: formula y responde a preguntas; identifica ideas principales y personajes; y establece relación causa efecto entre eventos*⁵. Según la competencia 4, el estudiante *Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación*⁶.

A continuación se enumeran los contenidos del CNB correspondientes a esta competencia y que son evaluados en la prueba de lectura.

- 5.3.2 Identificación de palabras que, según un texto dado, significan lo contrario que otras (Antónimos).
- 6.3.3 Identificación del significado preciso de la palabra según el contexto en el que se utilizará (Clave de contexto).
- 1.1.5 Diferenciación entre significados implícitos y explícitos en mensajes emitidos en lenguaje cotidiano (Significado de expresiones).
- 4.5.2 Interpretación de los sentimientos de los personajes principales de una historia (Personaje principal).
- 4.2.3 Interpretación de los mensajes que comunican las señales en los distintos ambientes de la escuela, la comunidad y en el departamento (localización de información, detalles).
- 5.4.2 Ubicación de la idea principal y de las ideas que la apoyan en las párrafos que redacta (Idea principal).
- 4.4.4 Predicción de los eventos que se desarrollan en una historia (Predicción)
- 4.5.3 Identificación de la intención con la que el



autor escribió el texto que se lee (Propósito del autor).

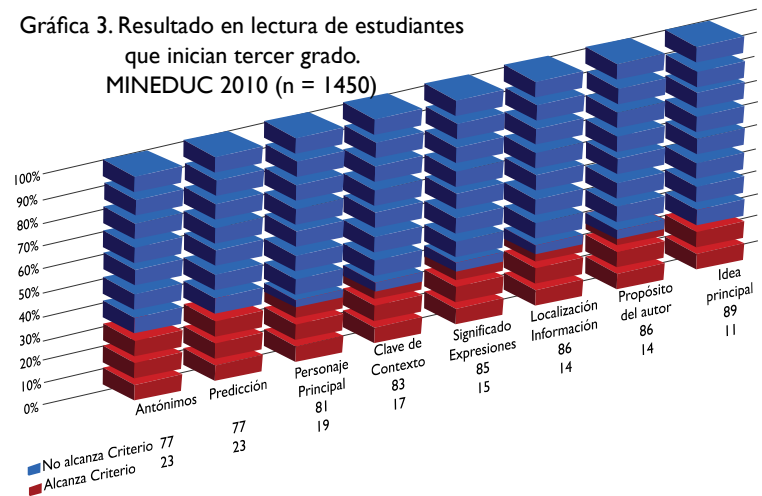
La evaluación consta de 40 preguntas y fue calificada sobre 100 puntos; con base en el punteo obtenido, se considera que *no alcanza el criterio* quien obtuvo 59 puntos o menos y *sí alcanza el criterio* quien cuenta con 60 puntos o más.

Resultados de la prueba de lectura

El promedio de los resultados obtenidos en tercer grado es de 28.07 puntos para las niñas y de 30.07 para los niños. Esta diferencia es significativa estadísticamente ($v= 0.001$).

La tendencia de los resultados obtenido es semejante en todos los contenidos evaluados. Alrededor del 20% de estudiantes leen e identifican antónimos en un texto dado; un porcentaje semejante es capaz de hacer predicciones en un texto y menos del 10% es capaz de identificar idea principal.

Gráfica 3. Resultado en lectura de estudiantes que inician tercer grado. MINEDUC 2010 (n = 1450)

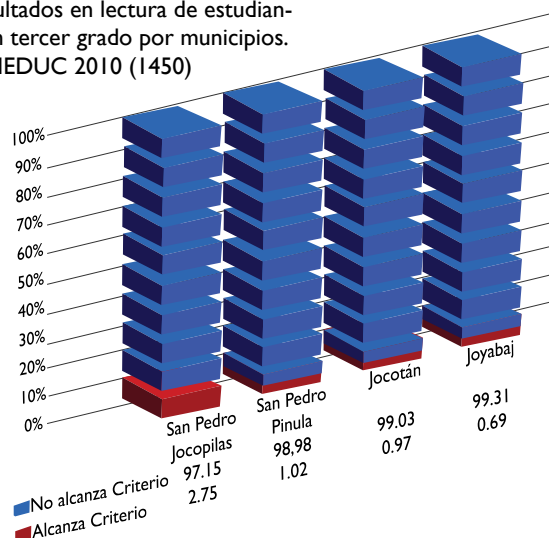


Con base en estos resultados puede decirse que el reto principal para el año académico es el desarrollo de las estrategias de lectura, especialmente en aquellas en las que los estudiantes no alcanzaron el criterio como sucedió con la identificación de personajes principales de una historia, la intención o propósito del autor y la identificación de la idea principal. Además, estas y otras destrezas de lectura pueden convertirse en herramientas importantes en el aprendizaje de otras áreas curriculares.

Resultados de tercer grado, por municipios

Los resultados en lectura para tercer grado por municipios aparecen en la gráfica 4. En todos los municipios aparecen valores bastante bajos. La relevancia de la información es que en todos los municipios evaluados hay suficiente espacio para aprovechar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Gráfica 4. Resultados en lectura de estudiantes que inician tercer grado por municipios. MINEDUC 2010 (1450)



Oportunidades de aprendizaje

En la tabla I, se muestran ejemplos de oportunidades de aprendizajes para estudiantes que ingresan a primer grado.

Tabla I. Oportunidades de Aprendizajes, segundo grado

Oportunidad de aprendizaje (segundo primaria)	Efecto	Sugerencia para aprovecharlos
Repite grado	Negativo	Los niños y niñas debieran de progresar en su aprendizaje sin necesidad de repetir
Tiene beca	No hace diferencia	La beca debiera de ser un incentivo para que niños y niñas mejoren su aprendizaje
Estudió preprimaria	Positivo	Es importante aumentar la cobertura para niños y niñas.
Textos para estudiar	No hace diferencia	Es importante que los estudiantes cuenten con textos, pero más importante es ¿cómo están usando los textos escolares?
Te leen cuentos e historias	Positivo	Es importante invitar a más integrantes de la familia a leer con los niños y niñas.
En casa te ayudan con tareas escolares	No hace diferencia	Invitar a integrantes de la familia a apoyar a niñas y niños con las tareas escolares
Educación mamá y papá	Positivo	Invitar a integrantes de la familia a apoyar a niñas y niños con las tareas escolares

¹La Evaluación de Lectoescritura Emergente es una adaptación del Perfil de Alfabetismo Emergente de David K. Dickinson (Centro para el Desarrollo Educativo, Inc.) y de Carolyn Chaney (Universidad del Estado de San Francisco)

²La Prueba de Habilidad Matemática Inicial (PAMI) es una adaptación del Test of Early Mathematics Ability (2nd ed.) desarrollado por H.P. Ginsbur & A.J. Baroody (PROED, Austin, Texas). La versión española fue adaptada de la versión inglesa. Las versiones en idiomas Maya (Mam, Q'eqchi', K'iche', Kaqchikel) son traducciones de la adaptación española. Derechos de reproducción fueron otorgados al Proyecto MEDIR (USAID / Juárez & Asociados) para el desarrollo de los estudios "Salvemos Primer Grado" y "Causas de Fracaso en Primer Grado".

³MINEDUC. Currículo Nacional Base, primer grado. Pág. 56

⁴($v = 0.906$) Con el nivel de significancia estadística 0.05 la probabi-

lidad igual a 0.906 significa que el nivel de habilidad alcanzado entre niños y niñas lectura es muy es igual en ambos grupos.

⁵Estándares Educativos Tercer Grado. http://www.mineduc.edu.gt/recursos/index.php?title=Est%C3%A1ndares_Educativos

⁶Currículo Nacional Base, tercer grado. Área de Comunicación y Lenguaje L- I.

USAID/Reforma Educativa en el Aula

Plaza Corporativa Reforma
Avenida La Reforma 6-64 zona 9
Torre II, Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
Tel: (502) 2390-6700
website: www.reaula.org
E-mail: reaula@juarezassociates.com